

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Кайтагский район, с.Маджалис
МКОУ «Маджалисская СОШ имени Темирханова Э.Д.»

Сценарий занятия 02 сентябрь 2024 г

Образ будущего

К о Д н ю з н а н и й

8 «А» класс

патриотизм

созидательный труд

с.Маджалис
2024 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Для учащихся 8 класса по теме
«ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ.»

Цели занятия:

- формирование у обучающихся осознанного и глубокого понимания значимости образа будущего как ориентира для личного и общественного развития;
- воспитание чувства ответственности за будущее своей страны, осознание роли каждого человека в построении сильной и независимой России;
- развитие понимания ценности образования как основного инструмента для достижения жизненных целей и преодоления вызовов, стоящих перед современным обществом.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд, выбор будущей профессии.

Основные смыслы:

Иметь образ будущего—значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт определённость жизни и наполняет её смыслами.

Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.

Образование— это фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране, быть значимым для своей малой и большой Родины.

Россия – страна возможностей, где каждый может и должен реализовать свои способности и внести вклад в общее будущее страны.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, демонстрация. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий, демонстрация технических возможностей центра «Точка роста».

Комплект материалов:

- сценарий,
- техническое оборудование центра «Точка роста»,
- презентация,
- видеоролики,
- интерактивные задания и викторины.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель поздравляет школьников с началом нового учебного года, интересуется у ребят, с каким настроением они входят в новый учебный год, чего они ожидают, что интересного, каким они предполагают, будет этот учебный год?

Затем идёт просмотр видеоролика: «Россия. Образ будущего».

Учитель. Ребята, какой вы увидели нашу страну? Назовите прилагательные, которыми вы можете её охарактеризовать?

Ответы обучающихся (Образец: сильная, независимая, высокотехнологичная, гибкая, неконфликтная, справедливая, щедрая, гостеприимная, могучая, бесстрашная, храбрая, нежная и т.п.).

Учитель. Верно, эти технологии, действительно, могут изменить наш мир, и важно не только следить за ними, но и быть готовыми к изменениям. Образ будущего—это то, что мы можем начать формировать уже сейчас.

Учитель.

- *Дорогие ребята*, я начну свой диалог с цитаты великого испанского писателя Мигеля Сервантеса: "История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего". И еще процитирую вам цитату великого русского учёного Михаила Ломоносова: «Народ не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Два величайших человека в своих странах нам говорят, что знать историю своей страны необходимо и его незнание сравнивают с преступлением.

Немного биографии из жизни Ломоносова. Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году. Михаила Ломоносова мы с вами и все мировое сообщество называет великим русским учёным, химиком, физиком, художником, историком, поэтом и писателем.

Родился Михаил Ломоносов в деревне Мишанинская, Архангельской губернии в зажиточной семье. Жажда к знаниям заставила Михаила Ломоносова пешком, следуя за рыбным обозом, дойти до самой Москвы. В 1731 году Михаил Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию, где благодаря своему упорству за 5 лет изучает 12 летний курс обучения. После обучения в академии, в 1736 году, Михаил Ломоносов отправился учиться в Германию.

В 1741 году вернулся в Россию, где его жизнь насыщена изучением многих наук, выступлениями перед молодыми студентами, лекциями, ставит различные опыты по физике, химии. Но при этом находит время и для сочинений стихотворений. В 1742 году был назначен физики в Петербургской академии наук, а через 3 года стал профессором химии.

В 1754 году Михаил Ломоносов разработал проект Московского университета, названного позже в его честь. Московский государственный университет до сих пор носит имя величайшего ученого. Умер Михаил Ломоносов от воспаления лёгких в 1765 году.

Давайте же ребята мы от биографии перейдем к викторине, где мы с вами разберём и вспомним великие достижения России, прославившие его на весь мир .

Для этого ответим на вопросы нашей викторины:

№1 «Викторина».

1. Какое событие стало началом космической эры и укрепило лидерство СССР в космосе?

А. Первый запуск космического спутника

Б. Полёт Юрия Гагарина в космос

В. Полёт на Луну

Г. Программа «Буран»

2. Кто создал первую периодическую таблицу химических элементов, которая используется учёными всего мира?

А. Исаак Ньютон

Б. Дмитрий Менделеев

В. Альберт Эйнштейн

Г. Михаил Ломоносов

3. Какое достижение Ивана Федорова оказало влияние на распространение знаний в России?

А. Создание первой школы в России

Б. Публикация первой печатной книги на русском языке

В. Открытие первой библиотеки

Г. Перевод Библии на русский язык

4. Какое географическое открытие совершили Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев?

А. Открытие Северного полюса

Б. Первое путешествие вокруг света

В. Открытие Антарктиды

Г. Открытие Тихого океана

5. Главный конструктор ракетно-космических систем Советского Союза.

А. Ростислав Евгеньевич Алексеев

Б. Сергей Павлович Королев

В. Игорь Иванович Сикорский

6. Этот авиаконструктор создал более 100 типов самолетов. Его по праву называют Генеральным конструктором авиационной промышленности Советского Союза.
- А. Николай Николаевич Семенов
 - Б. Андрей Дмитриевич Сахаров
 - В. Андрей Николаевич Туполев
7. Этот русский ученый является основателем ядерной физики в нашей стране.
- А. Игорь Васильевич Курчатов
 - Б. Борис Львович Розинг
 - В. Петр Леонидович Капица
8. Чем знаменита экспедиция Семёна Челюскина?
- А. Достиг самой северной точки Америки
 - Б. Он достиг самой северной точки Евразии, названной в его честь
 - В. Исследовал Камчатку
 - Г. Открыл озеро Байкал

Учитель. Ребята! Обратите внимание, как каждое событие прошлого отразилось на будущем России, в котором мы с вами живём! Так же и ваши знания, которые вы получаете и будете получать сейчас, могут повлиять не только на ваше будущее но возможно и на будущее России. Давайте ребята посмотрим короткий ролик о том, как наша страна с её богатым наследием и ресурсами формирует образ справедливого и процветающего будущего для всего мира.

Демонстрация видеоклипа «Россия. Образ будущего»
Дикторский текст:

Весь мир в предвкушении будущего. Но какое оно, наше завтра? Как мы видим и чувствуем его? В каком пространстве хотим жить и созидать? И без чего это не возможно? Будущее видится прогрессивным, бесконфликтным и справедливым. В котором человеку будет комфортно и безопасно. И это способна подарить наша страна. Энергетика — основа цивилизации, без которой не было бы условий для развития человечества. В России, помимо углеводородов, существует энергия рек, ветра и солнца. Мы исследуем и осваиваем наши бескрайние просторы, чтобы жить в согласии с природой и ее ценностями. И берем ее энергию, чтобы наполнять заводы и машины. Но энергия важна не только фабриками технике. Главное - без нее не может человек. Энергию человек получает из пищи. Поэтому сегодня как никогда важно обеспечить каждого качественными продуктами питания. Уже сейчас Россия - один из крупнейших поставщиков зерновых! А дальше - только больше. Мы проложили трассы и железнодорожные магистрали, Транссибири, БАМ, чтобы всё - от руды до продуктов питания - поставлять в различные города с наименьшими

затратами. И верим, что скоро до Дальнего Востока будет рукой подать- ведь истинное будущее за Северным морским путем. А как же современные технологии? В России есть всё, что нужно: от собственных сервисов, поисковых систем и социальных сетей - до национальных доменов и антивирусов. А еще - наша страна красива, щедра и гостеприимна. Здесь многие столетия живут бок-о-бок люди 190 национальностей. Россию можно познавать десятки лет, но таки не узнать по-настоящему, каждый раз открывая что-то удивительное и уникальное. Но главное наше богатство - люди, с которыми невозможное становится возможным. Вот он, настоящий образ будущего. В огромной многомиллионной стране, которая носит гордое название- Россия.

Учитель. А как вы думаете, какие технологии могут наиболее сильно повлиять на наше будущее?

Ответы обучающихся: (Возобновляемая энергия– использование энергии ветра, солнца и рек. Безопасные атомные станции – новая ядерная энергетика. Современные фермы и производство еды – обеспечение мира продовольствием. Развитие транспортных путей – новые дороги и морские маршруты, например, Северный морской путь. Цифровые технологии – создание своих приложений, соцсетей и спутников. Космос – запуск спутников и развитие навигации, как ГЛОНАСС).

Учитель. Верно, эти технологии, действительно, могут изменить наш мир, и важно не только следить за ними, но и быть готовыми к изменениям. Образ будущего—это то, что мы можем начать формировать уже сейчас.

Часть2. Основная

Учитель. Ну что же, современные технологии—фундамент будущего. А каким же оно может быть, это будущее? Давайте помечтаем!

Интерактивное задание №2«Собери образ будущего».

На экране демонстрируется ряд картинок, каждая из которых символизирует важные элементы будущего, при нажатии на них появляется название изображённого объекта. При повторном нажатии появляется вариант роли России в данной сфере в будущем.

Учитель. Посмотрите на экран, вы видите картинки, которые нейросеть изобразила по запросу «Россия будущего». Предположите, что изображено на картинках.

После ответов обучающихся учитель нажимает на картинку и появляется правильный вариант ответа и название сферы деятельности, например, космос.

Учитель. Предположите, какую роль будет играть наша страна в данной сфере в будущем, какие произойдут изменения. Затем мы посмотрим, что по этому поводу думает нейросеть.

<p>Ферма будущего <i>Сфера: сельское хозяйство</i> <i>В будущем все жители Земли будут обеспечены качественными и полезными продуктами, и Россия будет вносить значительный вклад в мировое сельское хозяйство.</i></p>	
<p>Космическая станция будущего <i>Сфера: космос</i> <i>Россия будет лидировать в освоении космоса, предоставляя новые возможности для исследований и коммуникаций.</i></p>	
<p>Ледокол будущего <i>Сфера: освоение Арктики</i> <i>Ледоколы будущего позволят России активно использовать Северный морской путь и развивать арктические территории.</i></p>	
<p>Центр обработки информации <i>Сфера: цифровые технологии</i> <i>Развитие цифровых технологий в России обеспечит моментальный и безопасный обмен информацией.</i></p>	

<p>Солнечная энергостанция</p> <p><i>Сфера: энергетика</i> <i>Российские учёные и инженеры создадут самые мощные и экологичные энергостанции в мире.</i></p>	
<p>Автобус будущего</p> <p><i>Сфера: транспорт</i> <i>Транспорт будущего станет более быстрым, экологичным и доступным, соединяя города и страны с минимальными затратами.</i></p>	

Учитель. Вот такой образ будущего мы вместе с вами собрали. Все эти элементы важны для создания мира, в котором мы хотим жить, где технологии помогают нам развиваться, где растёт и преумножается сильная и независимая Россия! Многие из нас уже используют в быту и в сельском хозяйстве более удобное и экономичное оборудование, благодаря которому у вас и ваших близких появляется свободное время, которого так не хватало. Ребята ответьте, пожалуйста, какое современное и экономичное оборудование есть у вас в домах?

Учащиеся дают ответы, например : микроволновые печи , пылесосы-роботы , стиральные машины с возможностью управлять дистанционно , хлебопечи , мультиварки , миксеры , соковыжималки , кофеварки, электронные книги – позволяющие физически разгрузить учащихся , телевизоры с выходом в ютюб и другие сервисы , интерактивные доски в школах и многое другое .

Интерактивное задание №3 «Мост из настоящего в будущее».

Учитель. Чтобы узнать, каким будет будущее для каждого из нас, попробуем вместе построить «Мост в будущее». На экране вы видите образ моста, где один берег символизирует «Настоящее», а другой – «Будущее». Мост состоит из «кирпичиков» — шагов и действий, которые вы можете сделать уже сейчас, чтобы достичь определённых целей в будущем.

Ученики соединяют между собой действия или навыки, которые они могут развивать в настоящем, и их результат в будущем.

Блоки стороны «Настоящего»:

1. Учить математику.
2. Заниматься спортом, получить значок «ГТО».
3. Изучать IT.
4. Читать книги.
5. Участвовать в проектах «Движение первых», «Большая перемена», «Больше, чем путешествие», «Россия – страна возможностей», «НТО Junior» и др.
6. Учить иностранные языки.
7. Изучать психологию и взаимоотношения людей.
8. Делать добрые дела, помогать людям, обществу.

Блоки стороны «Будущего»:

1. Получить профессию инженера.
2. Иметь сильное и крепкое здоровье.
3. Сделать карьеру в IT-направлениях.
4. Иметь широкий кругозор, быть интересным собеседником.
5. Стать лидером и построить свою кампанию, которая преумножит богатство России.
6. Добиться успеха в деле становления справедливого, многополярного мира.
7. Построить крепкую большую и дружную семью.
8. Быть признанным и уважаемым за свои добрые дела и социальную активность.

Учитель. Ребята, скажите пожалуйста, можно ли точно знать заранее, какие знания тебе понадобятся в будущем?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, ведьмы с вами учим так много разных наук! И человек продолжает учиться всю свою жизнь! А сейчас можно участвовать в проектах «Движение первых», «Большая перемена», «Больше, чем путешествие», «Россия – страна возможностей», можно стать участником Национальной технологической олимпиады для школьников.

Учитель демонстрирует презентацию о Национальной технологической олимпиаде (слайд 1).

Учитель. В Национальной технологической олимпиаде шесть направлений: виртуальная реальность, искусственный интеллект, компьютерные игры, космос, роботы и среда обитания. Можно выбрать самое интересное! (Слайды 2–3)

Учитель. Для предварительной регистрации вы можете перейти по QR-коду (Слайд 4) Если же среди вас найдутся желающие это сделать – моя помощь вам. Вы подойдите ко мне после занятия и мы с вами выберем направление, которое подойдет вам.

Учитель. Каждый из нас может начать строить своё будущее уже сейчас. Знания, умения и добрые дела – это те «кирпичики», которые ведут нас к успеху, и только от нас зависит, какой вклад мы сделаем в будущее – конечно сначала в свое будущее, только затем в будущее малой Родины и России.

Часть 3. Заключение

Учитель. Мы с вами обсудили, как действия в настоящем могут повлиять на наше будущее, словно мы строим мост. Но ведь важную роль в нашем будущем играет и школа – то место, куда мы приходим каждый день, наши интересы, наши увлечения и черты характера. Давайте же с вами представим, какой будет наша школа в будущем!

Учитель. На экране вы видите нашу школу (МКОУ «Маджалисская СОШ имени Темирханова Э.Д.»).



Учитель. Давайте представим, какой будет наша школа через 50 лет?

Что появится нового, а что не изменится:

1. Какие новые предметы появятся?
2. Смогут ли роботы заменить учителей?
3. Можно ли будет школьные знания сразу загружать в мозг?
4. Будет ли в школе домашнее задание и как оно может выглядеть?
5. Как изменится школьная форма, останется ли она?
6. Как изменятся школьные мероприятия и внеурочная деятельность в будущем?
7. Будет ли школьное расписание одинаковым для всех, или каждый сможет учиться в удобное для себя время?

Ответы обучающихся, например. У нас построят новую современную школу, в которой все кабинеты оснастят современными проекторами и экранами (МФУ), принтерами и компьютерами, которые будут иметь выход в интернет, кабинеты оснастят цифровыми лабораториями и другим необходимым для учебы современным оборудованием. Форма же должна сохраниться и возможна ее сделать краше и удобнее. Все знания конечно же невозможно сразу загрузить в мозг – так как он у каждого он разный и потому в классах нужны настоящие учителя, которые будут искать подход к каждому учащемуся. Робот-учитель будет оценивать всех одинаково – не зависимо от способностей учащегося. Домашнее задание нужно сохранить – но его будет проще выполнять, ведь оно будет цифровым. Во внеурочной деятельности будет больше занятий на свежем воздухе и дети будут учиться работать на земле.

УЧИТЕЛЬ: Ребята сегодня у нас на внеурочном занятии присутствуют представители Министерства Цифры Республики Дагестан. Разрешите представить:

1. **Абдулжелилов Абдулжелил Абдурагимович – заместитель директора МФЦ РД;**
2. **Директор ФГАУ РД по Кайтагскому району Салихов Салих Гасанович;**
3. **Умарова Патимат Исрапиловна - заместитель директора ВР МКОУ «Маджалисская СОШ имени Темирханова Э.Д.**

и еще я пригласила на наше мероприятие учащихся нашей школы: это команда «КОЛИБРИ 1» - участник и призёр Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «ПИЛОТЫ БУДУЩЕГО». В 2024 году этот чемпионат состоялся впервые в России. Команда состоит из двух пилотов и одного инженера:

1. Джабраилов Рамазан – ученик 7 класса (инженер)
2. Магомедов Алихан – ученик 7 класса(пилот)
3. Халирбагинов Магомед - ученик 8 класса(пилот).

Эти ребята, в своем небольшом возрасте, очень умело овладели современными технологиями такими как: легоконструирование, робототехника, и самый современный и манящий вид техники - это квадрокоптеры и дроны.

Команда «Колибри 1» является победителем муниципального и регионального этапа Всероссийского чемпионата пилотирования дронов, и с 03 июля по 08 июля 2024 года представляла Республику Дагестан в г.Казань, уже на Всероссийском этапе чемпионата «Пилоты Будущего», в первой возрастной категории. Но и там эти ребята «не ударили лицом в грязь» - они в свою копилку, в командном зачете добавили 60 баллов и оказались на 13 месте среди 65 российских команд в своей категории. Ребята из команды «Колибри-1» сделали немало для того чтобы стать победителями – но отсутствие опыта и необходимого профессионального оборудования сказались на результатах:

Из 10 дисциплин номинирующих на чемпионате команда смогла участвовать только:

- 1.Мониторинг склада – 2 место
- 2.Сборка дронов - 4 место
- 3.Точность приземления - 8 место
- 4.Доставка груза - 10 место
- 5.Симулятор дронов – нет места
6. Дрон-баскетбол – нет места
7. Тестирование – нет места
- 8.Гонка дронов – не участвовали (отсутствие проф.спорт.дрона)
- 9.Дрон-дартс – не участвовали
- 10.Тоннель – не участвовали

Ребята подключили к большому экрану компьютер, на рабочем столе которого есть (ПО) «Симулятор дронов» и продемонстрировали возможности этой игры.

- Ребята, обратите внимание, как благодаря игре участник может виртуозно управлять Летательным аппаратом. Вот таким образом игра даст вам навыки управления летательными аппаратами. Перед вами одна из трасс которую должен пройти пилот. Если же пилот упускает или не проходит через

какое-либо препятствие то ПО «Симулятор дронов» возвращает летательный аппарата на трассу, где необходимо вновь сделать попытку прохождения трассы. Трассы в данном программном обеспечении «Симулятор дронов» разноуровневые: по сложности прохождения, по времени, по настройкам карт городов и других населенных местностей. Только после прохождения простых трасс игра пропускает пилота на более сложную трассу.

Ребята после демонстрации ПО «симулятора» -переходят к демонстрации возможностей летательных аппаратов.

Ребята работают:

первый пилот с маленьким квадрокоптером «TELLO», и второй пилот с дроном «DJI Mavic Air». (в кабинете идет короткая демонстрация полетов).

После демонстрации возможностей дронов и симулятора ребята показали робот –машину, которую собрали собственноручно и управляли им на расстоянии (управляли телефоном- через Wi-Fi, при этом установив на телефоне специальное приложение).

Учитель:

- Дорогие ребята, хочу заметить, что у нашей школы появилось такое оборудование благодаря проектам, которые формирует Президент России и его команда. В 2019 году наша школа попала в список участников национального проекта Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, деятельность его направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Такие центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы по многим регионам нашей необъятной России, в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Такие центры, в 2019 году, были открыты в 149 школах сельских местностей Республики Дагестан.

В 2022 году наша школа снова получила возможность получить новое оборудование в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста». Пополнился оборудованием естественнонаучной и технологической направленностей. Целью создания этих центров было формирование условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля:

- по школьным предметам «Физика», «Биология», «Химия»,
- обеспечении преподавания по основным общеобразовательным программам, по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;

- Всё это ребята очень интересно: новые технологии, светлое будущее, развитие инженерии и других современных возможностей. Но человечество столько времени не придумала замену человеческим чувствам и эмоциям. Какие мощные эмоции мы с вами можем испытать когда видим что-то необъяснимое и порой все наши эмоции выдает наше душевное состояние. Все современные технологии когда-то становятся не нужными и им на смену приходят все новые и новые. Но никогда человечество не перестанет слушать музыку которую играет и создает человек. Так мы с вами восхищаемся людьми которые умеют заставляя неодушевленный предмет издавать такие звуки, которые заставляют человека смеяться, радоваться, улыбаться, печалиться, плакать, передают все звуки природы и животных. Сегодня наш ученик подготовил не большое музыкальное произведение. Ученик 7 класса Шапиев Магомед сыграет нам на гитаре. Я всегда восхищаюсь людьми которые играют на музыкальном инструменте.

Шапиев Магомед устраивается на стуле, спереди экрана, и начинает музицировать .

Учитель. Верно, от каждого из нас зависит, какой будет школа будущего, и какой будет наша страна! Помните, что каждый из вас — это будущее России. Наше занятие завершилось, но работа над образом будущего у нас с вами только начинается! Ведь наш учебный год начинается с сегодняшнего дня. Пусть этот учебный год будет для вас шагом в будущее, на пути к вашим мечтам к созданию светлого будущего для нас всех и для всей России!

ПОСТРАЗГОВОР

Цикл мастер-классов «Родители – детям», где родители рассказывают детям о своих профессиях, а ученики размышляют о том, какие знания и навыки им необходимо развивать в каждой профессии, чтобы внести свой вклад в будущее страны.

Участие в научно-технических олимпиадах, проектах.

Посещение открытых лекций, в том числе онлайн, учёных, писателей, исследователей.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Изучение тем, связанных с развитием промышленности и сельского хозяйства в нашей стране, размышления о том, как развитие промышленности и упорный труд помогли создать мощную экономическую базу для будущего страны. Как упорный труд дал возможность восстановить разрушенное и голодное государство в совсем короткое для истории цикл (после второй мировой войны 1939-1945 годов) , всего лишь около 10 лет) ., Это поможет понять, как современные достижения могут повлиять на будущее России.

Обществознание. Темы, связанные с изучением гражданского общества и его роли в развитии государства, помогут пониманию того факта, что активная гражданская позиция и участие в жизни общества способствуют созданию будущего для всей страны.

Литература. Знакомство с произведениями отечественной литературы, в которых герои стремятся изменить будущее, помогает понять, как личные усилия и стремление к идеалам могут влиять на будущее. Такие образы формируют у читателей собственный образ будущего и помогают им ориентироваться на приоритеты в будущем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лекции Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/library>;

Образ будущего по оценке россиян. Исследование ВЦИОМ «Образ будущего: оценки россиян» <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-budushchego-ocenki-rossijan>;

Национальная технологическая олимпиада Junior
https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior#.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Воспитание у учащихся осознания значимости вклада России в мировую науку и культуру. Благодарность людям предыдущих поколений, учёным, учителям, людям всех профессий за свою страну и её достижения, за их труд и знания, всем, кто внёс свой вклад и личные ресурсы в дело процветания нашей Родины.

Приложение : фотоотчет с внеурочного занятия













