

2023 үчбүнбүгү год.

**Дополнительная
образовательная программа
«Школа будущего ученика»**



Э. С.

Утверждаю :
Директор МОШП
Сулейманова З.С.

Қайтағеккі район

МКОУ «Маджалыскакая СОШ имени Темірханова Э.П.»

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего ученика» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего ученика»:

- группа формируется из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 100 занятий (апрель-май)
- наполняемость группы не более 15 человек;
- режим занятий: 5 раз в неделю (кроме субботы) – 3 занятия по 25 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. **«Занимательная математика».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

2. «По дороге к Азбуке».

Развитие связной речи, лексическая и грамматическая работа (15 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), разучивание стишков, потешек;
- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (5 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу (5 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (15 часов) - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть знакомые буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, *лексическая и грамматическая работа, развитие связной речи, развитие звуковой культуры речи и*

фонематического слуха, обучение звуко-слоговому анализу, работа по развитию мелкой моторики руки.

3. «Умелые ручки». Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- .Развитие слухового и зрительного восприятия
- .Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- .Развитие слуховой и зрительной памяти
- .Развитие мышления и речи
- .Развитие общей и мелкой моторики
- .Совершенствование коммуникативных навыков
- .Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- .Совершенствование навыков монологической речи
- .Совершенствование навыков диалогической речи
- .Развитие мимики и пантомимики
- .Развитие фантазии и воображения
- .Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- .Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- .Развитие творческих способностей
- .Формирование эмоционально-волевой сферы
- .Формирование этических представлений
- .Повышение уверенности в себе
- .Научить принимать решения

План занятий

1. «Занимательная математика»-40 часов
2. «Основы грамоты»-40 часов
3. «Умелые ручки»-20 часов

Календарно-тематическое планирование курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(развитие математических представлений)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Знакомство с клеткой.	1	
2	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Рисование палочек.	1	
3	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	
4	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
5	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
8	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	
9	Пространственные отношения: на, над, под. Прямой счет до 10.	1	
10	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
11	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	
13	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	
14	Число 2 и цифра 2. Пара. Обратный счет.	1	
15	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	

16	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	
17	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
20	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	
21	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	
22	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
23	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
24	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	
25	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	
26	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	
27	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	
28	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
29	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	
30	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	
31	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	
32	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	
33	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	
34	Прямой и обратный счет предметов. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
35	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
36	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Состав чисел первого десятка.	1	
37	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
38	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	

39	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
40	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	

Календарно-тематическое планирование курса

«По дороге к Азбуке»

(подготовка к обучению письму)

№ п/ п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Р/р. Школа. Класс. Учебные принадлежности.	1	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму. Рисование коротких и длинных палочек. Р/р. Повторение.	1	
3	Звук [А], буква А. Штриховка. Сказка «Курочка Ряба»	1	
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру. Р/р. Игры и игрушки.	1	
5	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Р/р. Повторение.	1	
6	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров. Р/р. Повторение.	1	
7	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков. Р/р. Дом. Семья.	1	
8	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. Сказка «Колобок»	1	
9	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Р/р. Повторение.	1	
10	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях. Употребление новых слов в речи. Р/р. Пицца. Посуда.	1	
11	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Р/р. Повторение. Ответы на вопросы, диалог.	1	

12	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Р/р. Части тела человека. Личная гигиена.	1	
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М. Р/р, повторение, диалог.	1	
14	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Звуковой анализ состава слогов и слов. Р/р. Одежда. Обувь.	1	
15	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ. Повторение.	1	
16	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
17	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. Сказка «Теремок»	1	
18	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров. Р/р. Огород. Овощи.	1	
19	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки. Р/р. Сад. Фрукты.	1	
20	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Р/р. Двор. Домашние животные и птицы.	1	
21	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров. Р/р. Повторение.	1	
22	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Инсценирование сказки «Курочка Ряба»	1	
23	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ. Р/р. Лес. Дикие животные и птицы.	1	
24	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Р/р. Повторение.	1	
25	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Р/р. Времена года. Временные понятия.	1	
26	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка. Инсценировка сказки «Репка»	1	
27	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуковой анализ слогов и слов. Р/р. Повторение.	1	
28	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Р/р. Составление рассказа по картинке.	1	

29	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки. Р/р. Диалог о животных.	1	
30	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Р/р. Какого цвета радуга?	1	
31	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики рук. Р/р.Моя семья.	1	
32	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей. Р/р. Мы гуляем в лесу.	1	
33	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Упражнения для развития мелкой моторики рук.Р/р. Подготовка к концерту.	1	
34	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Р/р. Мы гуляем по саду.	1	
35	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Р/р. Приготовим обед.	1	
36	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру. Р/р. Идем на день рождения.	1	
37	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Диалог о мультиках.	1	
38	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания о любимом животном.	1	
39	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Повторение изученных стихов.	1	
40	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики. Подготовка к выступлению на линейке.	1	

Тематический план занятий

«Умелые ручки»

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
1	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.	1	
2	Лепка овощей.	Умение передавать форму предмета, цвет.	1	

3	«Радуга над полянкой», «бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам.	1	
4	Лепка геометрических фигур.	Учить различать геометрические фигуры.	1	
5	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.	1	
6	Лепка по желанию.	Дать возможность фантазировать.	1	
7	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге. Использование приема «батик».	1	
8	Лепка фигурок животных.	Учить лепить фигурку животных, передавать их форму, размеры, цвет.	1	
9	Аппликация по шаблону «Грибок».	Работа по шаблону и образцу.	1	
10	Лепка аппликации «Грибок»	Учить передавать рисунок в форме.	1	
11	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур	1	
12	Лепка «Домик у дороге»	Учить лепить геометрические фигуры, составлять общую картину.	1	
13	Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по-мокрому листу».	1	
14	Лепка различных деревьев.	Учить передавать форму деревьев.	1	
15	Рисование «Медвежонок на поляне»	Развитие творческой инициативы.	1	
16	Лепка объемной картины «Медвежонок на поляне»	Учить передавать объем картины, форму, цвет.	1	
17	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги».	1	
18	Лепка аппликации «Море»	Передавать цвет, композицию, содержание.	1	

19	Коллективная работа «Панно из наших ладошек».	Умение работать в группе.	1	
20	Лепка на свободную тему.	Дать возможность детям выразить свою фантазию.	1	

Тематика слов для усвоения:

1. Школа, класс, учебные принадлежности.
2. Игры и игрушки.
3. Дом, семья.
4. Пища, посуда.
5. Части тела человека, личная гигиена.
6. Одежда, обувь.
7. Огород, поле, сад, овощи, фрукты.
8. Двор, домашние животные и птицы.
9. Лес, дикие животные и птицы.
10. Времена года, природа, временные понятия

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.: Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.