

Муниципальное казенное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маджалисская средняя общеобразовательная школа имени Темирханова Э.Д.»

Утверждаю

Директор МКОУ «МСОШ  
имени Темирханова Э.Д.»

Сулейманова З.С.



## Программа

**«Профилактика девиантного поведения  
обучающихся.»**

На 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящий момент данная проблема является достаточно актуальным процессом, потому что с каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Цели программы:

-создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

-коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

Для реализации данной программы можно выделить следующие задачи:

- оказать своевременную психолого -педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

-способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- вовлечение в кружки, спортивные секции;

-способствовать повышению психолого -педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Программа представляет собой систему социально -психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении отклоняющегося поведения у обучающихся.

Областью применения программы являются обучающиеся МКОУ «МСОШ имени Темирханова Э.Д.»

Таким образом, появилась необходимость создания программы сопровождения обучающихся в средней возрастной группе, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная программа разработана для учеников с учетом их психофизиологических особенностей, представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога и объединяет основные виды социально -педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально - дифференцированный.

В процессе реализации программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность. Для реализации программы

предполагается сотрудничество с инспекторами ПДН, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы.

Ожидаемые результаты программы:

- Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Выявление основных факторов, порождающих психоземotionalные проблемы обучающегося.
- Высокий уровень самореализации и социальной адаптации обучающегося.

Программа находится в стадии реализации. Её результатом является работа с учащимися МКОУ «МСОШ имени Темирханова Э.Д.», в течение учебного года с детьми проводятся диагностические работы. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении. Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни школы. Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях школы. Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся.

## Содержательная часть

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие -то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией.

**Первым этапом** деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

**Второй этап** - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого -педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап**- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка.

Главным специалистом «в первом круге помощи» выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку.

Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог - психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные «в первом круге помощи», становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (психолого - педагогические консилиумы и т. д.) в образовательном учреждении.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива, работа с которым направлена на индивидуальный подход с учащимися.
- Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог - психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

#### **Факторы риска**

*Индивидуальные факторы риска:* низкая самооценка, агрессивность, плохая успеваемость, нарушение поведения, застенчивость.

*Семейные факторы риска:* конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

*Факторы риска в обществе:* жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков; отсутствие поддержки со стороны общества.

*Факторы риска в группе сверстников:* давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться.

*Школьные факторы риска:* плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, неуважительное отношение к образованию

*Стратегия и механизм достижения поставленных целей для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:*

#### **1. Работа с учащимися**

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно -досуговую и спортивно - оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

#### **Формы работы:**

- групповая работа;
- тренинг;
- дискуссии;
- беседы;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы.

#### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
4. Кинофильмы "Вредные привычки"
5. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
6. Выступления с информацией о состоянии преступности
7. Профилактика употребления ПАВ
8. Организация летнего отдыха
9. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.

#### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагополучных семей в КДН
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков

- 7.Совещания при директоре
- 8.Административные совещания
- 9.Методические семинары.

### **Психологическое сопровождение**

- 1.Специальные коррекционные занятия
- 2.Индивидуальные консультации
- 3.Коррекционно-воспитательная работа с девиантными подростками
- 4.Диагностические методики:
  - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
  - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
  - Цветовой тест М. Люшера
  - Социометрия
  - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
  - Карта наблюдений.

### **2. Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача - нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

#### **Принцип реализации работы:**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

#### **Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и станицы;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского собрания на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

### **3. Работа с педагогами**

#### **Цели и задачи:**

-расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

-дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

-расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

#### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: недостаточность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.



3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

#### **4. Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей.

С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

## План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Создание банка данных об учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	Сентябрь
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
3	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся (беседы, анкетирование)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	В течение года по необходимости
4	Классные часы: «Мы разные, но мы вместе- и в этом наша сила! (воспитание толерантности)», «В здоровом теле здоровый дух»	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
5	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Социальный педагог	1 раз в полгода
6	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы за здоровый образ жизни.</li> <li>2. Скажи наркотикам-НЕТ!</li> <li>3. О вреде алкоголя, табака и наркотических веществ.</li> <li>4. Вредные привычки.</li> <li>5. Я и здоровый образ жизни.</li> <li>6. Суд над вредными привычками.</li> <li>7. Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?</li> </ol>	Классные руководители, Социальный педагог	В течение года
7	Игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуально-</li> </ol>	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Декабрь, Февраль,

	<p>познавательная игра «Я и мой мир»</p> <p>2. Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>3. Игра «Школа безопасности»</p> <p>4. Игра «Как стать успешным»</p> <p>5. Игра « Я принимаю вызов!»</p>		апрель
8	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	Инспектор ПДН Социальный педагог	Ноябрь, март
9	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Один раз в четверть
10	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры	1 раз в полугодие
11	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
12	Проведение физкультминуток во время уроков	Учителя	В течение года
13	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. Беседа: Скажи «НЕТ» наркотикам!	Нарколог ЦРБ	1 раз в полугодие
14	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	Зам. директора по ВР.	В течение года
15	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением».	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
16	Проведение семейных	Классные руководители,	Февраль,

	праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Социальный педагог	декабрь
17	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Социальный педагог, педагог-психолог	Третья четверть
18	Организация работы трудовой бригады в летний период	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Май