



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Маджалисская средняя общеобразовательная школа  
им. Темирханова Э.Д.»  
368590. с. Маджалис, ул. Алисултанова, 37 <zaira180669@mail.ru> тел. (8238)47-6-60

16.03. 2024г

№ 69

### СПРАВКА

**о применении здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка**

**Амаевой Гульнары Нуритдиновны**

Амаева Гульнара Нуритдиновна использует здоровьесберегающие технологии, наиболее значимыми из которых являются технологии обучения, основанные на: - возрастные особенности познавательной деятельности учеников;

- обучении на оптимальном уровне трудности;
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- использовании наглядности;
- сочетании различных форм представления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе;
- культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям, Амаева Г.Н. учитывает:

- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока;
  - создание здоровьесберегающего пространства кабинета;
  - знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
  - знание об уровнях работоспособности учащихся в течение рабочего дня;
  - планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
  - распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.
- Учителем результативно применяются следующие методы и приемы работы с обучающимися:
1. фронтальный; групповой; практический, познавательная игра; ситуационный метод; игровой метод; соревновательный;
  2. смена видов деятельности, так как однообразие урока вызывает утомление;
  3. использование на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного;

4. обязательная составная часть урока - физкультминутки; физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление и длительное время сохранять работоспособность (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица).  
Благоприятный психологический климат на уроке, профилактика «школьных неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины.  
Поэтому Амаева Г.Н. непосредственно на уроках выделяет и подчеркивает вопросы, связанные со здоровьем, формируя у обучающихся мотивации к учебной деятельности, стремление больше узнать в результате активного общения.  
Кроме этого, в течение урока Гульнара Нуритдиновна обращает внимание на осанку обучающегося, а при использовании ИКТ соблюдает требования, прописанные в Санитарных правилах и нормах. Вся эта работа, проводимая системно, позволяет учителю добиваться высокой результативности на каждом уроке.  
Таким образом, можно сделать вывод, что учитель Амаева Г.Н. успешно и результативно решает проблемы сохранения здоровья обучающихся на уроках русского языка. В целом положительная динамика результатов свидетельствует о том, что применение здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми школьного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здоровья.

Директор МКОУ  
«Маджалисская СОШ  
имени Темирханова Э.Д.»



/Сулейманова З.С./